

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



Il giudizio intermedio e finale della scheda di valutazione deve essere la risultante dell'unanimità dei voti espressi da tutti i Docenti delle classi di appartenenza nelle singole discipline; la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in decimi, in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati secondo i seguenti criteri generali:

### CORRISPONDENZA TRA VOTO IN DECIMI E GIUDIZIO SINTETICO DA RIPORTARE IN FASE DI SCRUTINIO NEL VERBALE ED IN

#### PAGELLA:

<b>VOTO 5</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>VOTO 6</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>VOTO 7</b>	<b>BUONO</b>
<b>VOTO 8</b>	<b>DISTINTO</b>
<b>VOTO 9</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>VOTO 10</b>	<b>ECCELLENTE</b>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^</b>	
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	
<b>DESCRIPTORI</b>	<b>VOTO</b>
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^</b>	
<b>LETTURA</b>	
<b>DESCRIPTORI</b>	<b>VOTO</b>
Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	10
Legge correttamente e con ritmo adeguato.	9
Legge correttamente brevi testi.	8
Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.	7
Legge sillabando e fatica a comprendere	6
Non legge e non associa grafema-fonema.	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^</b>	
<b>SCRIVERE</b>	
<b>DESCRIPTORI</b>	<b>VOTO</b>
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.	10
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.	9
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	8
Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	7
Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	6
Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE 1^ ITALIANO RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia	10
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.	9
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo.	8
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	7
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	6
Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ -3^ ASCOLTO E PARLATO</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	10
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.	
Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ - 3^ LETTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Ha acquisito un'ottima lettura personale ( veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	10
Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge	8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge	7
Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 2^ - 3^ ITALIANO SCRIVERE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	10
Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	9
Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente	8
Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ - 3^</b>		
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>		
<b>ERRORI</b>		<b>VOTO</b>
	A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo:	
	- vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.	
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4^ - 5^</b>		
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		
<b>DESCRITTORI</b>		<b>VOTO</b>
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive		10
Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative		9
Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative		8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative		7
Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)		6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative		5
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4^ - 5^</b>		
<b>LETTURA</b>		
<b>DESCRITTORI</b>		<b>VOTO</b>
Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora		10
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora		9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza		8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni		7
Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge. (Dare due voti: per chi legge bene, voto lettura; ma comprende poco o quasi niente, voto di comprensione) (Abilità di base)		6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge		5
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4^ - 5^</b>		
<b>SCRIVERE</b>		
<b>DESCRITTORI</b>		<b>VOTO</b>
Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato		10
Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato		9
Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato		8
Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia		7

Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4^ 5^  
RIFLETTERE SULLA LINGUA**

<b>ERRORI</b>	<b>VOTO</b>
A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: - vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.	

**INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 1^  
ASCOLTO**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure	10
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.	9
Ascolta e comprende semplici domande e consegne.	8
Ascolta e comprende semplici consegne.	7
Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 1^  
PARLATO - LETTURA**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Legge e risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	10
Memorizza e pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.	9
Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato	8
Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine	7
Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE 2^  
INGLESE ASCOLTO**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.	10
Ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare.	9
Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.	8
Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	7
Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2^  
PARLATO - LETTURA**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni	10
Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni.	9
Riconosce e legge i vocaboli proposti	8
Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini	7
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2^**

**SCRITTURA**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Scrive parole e completare semplici frasi.	10
Scrive semplici parole in modo autonomo	9
Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole abbinandole ad immagini	7
Copia parole da un modello proposto.	6
Copia in modo confuso semplici parole	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^**

**ASCOLTO**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini	10
Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.	9
Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.	8
Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^**

**PARLATO - LETTURA**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	10
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	8
Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione	7
Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	6
Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3^**

**SCRITTURA**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo	10
Scrive parole e completa semplici frasi	9
Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	7
Copia parole e frasi da un modello proposto.	6
Copia in modo confuso semplici parole	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^**

**ASCOLTO**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi	10
Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie	9
Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente	8
Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ PARLATO - LETTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni	10
Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	9
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per imposta domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	8
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	7
Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ SCRITTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Formula con sicurezza domande e risposte Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	10
Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	9
Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale	8
Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato	7
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	6
Copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ ASCOLTO</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata	10
Ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie	9
Ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini	8
Ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ PARLATO - LETTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte	10
Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole	9
Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo Produce descrizioni.	8
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	7
Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ SCRITTURA</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>

Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	10
Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	9
Risponde a domande. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	8
Formula e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.	7
Scrive parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.	6
Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	5
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^</b>	
<b>NUMERI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	5
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^</b>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture	10
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture	9
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione	8
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione	7
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante	5
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^</b>	
<b>RELAZIONI-DATI E PREVISIONI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili ( non per la classe 1^ e 2^ ) Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^ e 2^ )determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	10
Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili ( non per la classe 1^ e 2^ ) Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^ e 2^ )determinate, conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	9
Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali ( non per la classe 1^ e 2^ ). Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	8
Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali	7

( non per la classe 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> ). Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	
Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 1 <sup>^</sup> ), materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base)	6
Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici ( non per la classe 1 <sup>^</sup> )	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>	
<b>NUMERI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	7
Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	10
Riconosce e classifica forme e relazioni. Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	9
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	8
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	7
Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>	
<b>RELAZIONI-DATI E PREVISIONI</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi	10
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	9
Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi	8
Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici Interpreta la situazione problematica in modo	7



autonomo	
Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici	6
Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 1^ 2^</b>	
<b>USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali.	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 3^ 4^ 5^</b>	
<b>USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	8
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 1^ 2^</b>	
<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date	10
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 3^ 4^ 5^</b>	
<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina	9

ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. studiati in modo chiaro e organico.	8
Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 1^ - 2^ SCIENZE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	10
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	9
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	8
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi	7
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi	6
Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi	5

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSI 3^ 4^ 5^ ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^ IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL LINGUAGGI DEL CORPO - IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY - SALUTE E BENESSERE</b>	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	10
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	9
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori	7

di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	
Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	6
Non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggi gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA  
CLASSI 2^ 3^ 4^ 5^ IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL LINGUAGGI DEL CORPO - IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY - SALUTE E BENESSERE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	10
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	9
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	6
Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^ ESPRIMERE E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività.	9
Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.	8
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	7
Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	6
Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI 2^- 3^- 4^- 5^ ESPRIMERE E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	9
Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	8
Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	7
Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	6
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSI 1^- 2^- 3^- 4^- 5^**

**PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI- COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI- ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e	10

creatività espressioni sonore con modalità informali.	
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	9
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	8
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	7
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	6
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE 1^ VEDERE E OSSERVARE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.	10
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	9
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	8
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	6
Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSI 2^ - 3^ - 4^ - 5^  
VEDERE E OSSERVARE - PREVEDERE E TRASFORMARE INTERVENIRE E TRASFORMARE**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo .... in modo autonomo, corretto e sicuro.	10
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	9
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto	8
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.	7
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.	6
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA - RISPETTARE ED APPREZZARE VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL'ESISTENZA DELLE PERSONE E NELLA STORIA DELL'UMANITÀ**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E in grado di operare collegamenti all'interno della	OTTIMO

disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.	
Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E" disponibile al confronto e al dialogo.	DISTINTO
Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.	BUONO
Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.	SUFFICIENTE
Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.	INSUFFICIENTE