



SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO a.s. 2014/2015

Piano Annuale per l'Inclusione

Premessa: a seguito della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e della Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 il nostro Istituto Comprensivo ha elaborato, per l'anno scolastico 2014/2015, il presente **Piano Annuale per l'Inclusione** alla stesura del quale hanno collaborato il Dirigente Scolastico, prof. Tavarone Carmine, le Funzioni Strumentali Area POF- Valutazione e Area 3, Coordinamento Gruppo H, i docenti curricolari e i docenti di sostegno.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	24
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	23
2. disturbi evolutivi specifici	11
➤ DSA	11
➤ ADHD/DOP	-
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	-
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	18
➤ Socio-economico	4
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	-
➤ Altro (difficoltà negli apprendimenti scolastici non altrimenti specificati)	13
Totali	53
% su popolazione scolastica	8,21%
N° PEI redatti dai GLHO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	18

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate	Si

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali/coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	F.S. Disabilità, DSA, BES.	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Esterni	si
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		-
Altro:		-

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	<i>Partecipazione a GLI</i>	Si
	<i>Rapporti con famiglie</i>	Si
	<i>Tutoraggio alunni</i>	Si
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	Si
	<i>Altro:</i>	-
Docenti con specifica formazione	<i>Partecipazione a GLI</i>	Si
	<i>Rapporti con famiglie</i>	Si
	<i>Tutoraggio alunni</i>	Si
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	Si
	<i>Altro:</i>	-
Altri docenti	<i>Partecipazione a GLI</i>	No
	<i>Rapporti con famiglie</i>	Si
	<i>Tutoraggio alunni</i>	Si
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	Si
	<i>Altro:</i>	-

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	-
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No

	Altro:	-
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	-

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:	-	-	-	-	-
Altro:	-	-	-	-	-
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
- Formazione di base rivolte a docenti e famiglie
- Utilizzo "funzionale" risorse professionali presenti
- Raccordo tra i vari ordini di scuola (trasversalità curricolare disciplinare e organizzativa)
- Organizzazione di tempi e spazi
- Flessibilità di orario

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalenza tematica inclusiva : BES, DSA, Autismo, Disagio, Neuroscienze, Processi Narrativi Terapeutici

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Strategie compensative
- Misure dispensative
- Uso dei mezzi multimediali
- Laboratori: linguistici, espressivi (artistici, musicali, teatrali, motori)
- Colloqui
- Schede strutturate

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

1. Dirigente Scolastico (DS)
2. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
3. Docenti curricolari
4. Docenti di sostegno
5. Figure professionali specifiche
6. Utilizzo funzionale di risorse professionali presenti nell'istituto (es. Psicologo, musicoterapista,..)
7. Figure professionali specifiche: F.S., esperto sportello di ascolto, assistenti sociali, GLH, GLI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

1. Operatori CTI, CTS
2. Esperti esterni
3. Altre istituzioni scolastiche (scambi esperienziali, supporti didattico-organizzativi)
4. Volontariato specializzato

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Incontri periodici (scuola-famiglia)
- Corsi di formazione

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Elaborazione collegiale corresponsabile e partecipata di un PDP con strategia di intervento e metodologie adeguate
- Declinazione attenta all'inclusione di tutte le competenze trasversali curricolari

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Servizi di rete (scuola- agenzie educative territoriali)
- Asl e Servizi Sociali

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Risorse umane: personale specializzato e/o aggiuntivo a supporto del lavoro programmato
- Risorse materiali: laboratori, palestra, attrezzature informatiche, software didattici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Raccordo tra i vari ordini di scuola e le famiglie
- Orientamento scolastico
- Orientamento per l'inserimento lavorativo

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il 9 giugno 2015
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2015.

Allegati:

- Verbale del GLH contenente la proposta di assegnazione organico di sostegno a.s. 2015/2016
 - Relazione del Dirigente Scolastico contenente l'elenco nominativo degli alunni con BES
 - Allegati B organico di sostegno 2015/2016 scuola primaria Macchia e San Martino (n. 2 pagine)
- Allegato C organico di sostegno 2015/2016 scuola Secondaria di 1° grado (n. 4 pagine)

Il GLI

Il Dirigente Scolastico
Prof. Carmine TAVARONE