



## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO a.s. 2014/2015

### Piano Annuale per l'Inclusione

**Premessa:** a seguito della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e della Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 il nostro Istituto Comprensivo ha elaborato, per l'anno scolastico 2014/2015, il presente **Piano Annuale per l'Inclusione** alla stesura del quale hanno collaborato il Dirigente Scolastico, prof. Tavarone Carmine, le Funzioni Strumentali Area POF- Valutazione e Area 3, Coordinamento Gruppo H, i docenti curricolari e i docenti di sostegno.

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>24</b>
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>23</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>11</b>
➤ DSA	<b>11</b>
➤ ADHD/DOP	-
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	-
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>18</b>
➤ Socio-economico	<b>4</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>1</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	-
➤ Altro (difficoltà negli apprendimenti scolastici non altrimenti specificati)	<b>13</b>
<b>Totali</b>	<b>53</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>8,21%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>24</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>18</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si/No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>Si</b>

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali/coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	F.S. Disabilità, DSA, BES.	<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Esterni	<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		<b>-</b>
<b>Altro:</b>		<b>-</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	<i>Partecipazione a GLI</i>	<b>Si</b>
	<i>Rapporti con famiglie</i>	<b>Si</b>
	<i>Tutoraggio alunni</i>	<b>Si</b>
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	<b>Si</b>
	<i>Altro:</i>	<b>-</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	<i>Partecipazione a GLI</i>	<b>Si</b>
	<i>Rapporti con famiglie</i>	<b>Si</b>
	<i>Tutoraggio alunni</i>	<b>Si</b>
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	<b>Si</b>
	<i>Altro:</i>	<b>-</b>
<b>Altri docenti</b>	<i>Partecipazione a GLI</i>	<b>No</b>
	<i>Rapporti con famiglie</i>	<b>Si</b>
	<i>Tutoraggio alunni</i>	<b>Si</b>
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	<b>Si</b>
	<i>Altro:</i>	<b>-</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>

	Altro:	-
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	-

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:	-	-	-	-	-
Altro:	-	-	-	-	-
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
- Formazione di base rivolte a docenti e famiglie
- Utilizzo "funzionale" risorse professionali presenti
- Raccordo tra i vari ordini di scuola (trasversalità curricolare disciplinare e organizzativa)
- Organizzazione di tempi e spazi
- Flessibilità di orario

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalenza tematica inclusiva : BES, DSA, Autismo, Disagio, Neuroscienze, Processi Narrativi Terapeutici

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Strategie compensative
- Misure dispensative
- Uso dei mezzi multimediali
- Laboratori: linguistici, espressivi ( artistici, musicali, teatrali, motori)
- Colloqui
- Schede strutturate

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

1. Dirigente Scolastico (DS)
2. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
3. Docenti curricolari
4. Docenti di sostegno
5. Figure professionali specifiche
6. Utilizzo funzionale di risorse professionali presenti nell'istituto (es. Psicologo, musicoterapista,..)
7. Figure professionali specifiche: F.S., esperto sportello di ascolto, assistenti sociali, GLH, GLI

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

1. Operatori CTI, CTS
2. Esperti esterni
3. Altre istituzioni scolastiche (scambi esperienziali, supporti didattico-organizzativi)
4. Volontariato specializzato

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Incontri periodici ( scuola-famiglia)
- Corsi di formazione

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Elaborazione collegiale corresponsabile e partecipata di un PDP con strategia di intervento e metodologie adeguate
- Declinazione attenta all'inclusione di tutte le competenze trasversali curricolari

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Servizi di rete (scuola- agenzie educative territoriali)
- Asl e Servizi Sociali

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Risorse umane: personale specializzato e/o aggiuntivo a supporto del lavoro programmato
- Risorse materiali: laboratori, palestra, attrezzature informatiche, software didattici.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Raccordo tra i vari ordini di scuola e le famiglie
- Orientamento scolastico
- Orientamento per l'inserimento lavorativo

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il 9 giugno 2015  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2015.

**Allegati:**

- Verbale del GLH contenente la proposta di assegnazione organico di sostegno a.s. 2015/2016
  - Relazione del Dirigente Scolastico contenente l'elenco nominativo degli alunni con BES
  - Allegati B organico di sostegno 2015/2016 scuola primaria Macchia e San Martino ( n. 2 pagine)
- Allegato C organico di sostegno 2015/2016 scuola Secondaria di 1° grado ( n. 4 pagine)

Il GLI

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Carmine TAVARONE